

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (١٠٠ درجة)

وصف (توماس إدوار لورانس) مهمته في البلاد العربية بقوله: "لقد بعثت إلى هؤلاء العرب كأجنبي عاجز عن التفكير في أفكارهم أو المصادقة على معتقداتهم، ومكلف فقط من حيث الواجب بتدريبهم وضمان نجاح حركاتهم، حتى تكون مطابقة لمصلحة انكلترا، وبما أنني لم أكن قادراً على اكتساب شخصيتهم فقد كان بوسعي أن أخفي عنهم شخصيتي، وبدون مشاحنة أو اعتراض أو نقد، وأن اختلط بهم لكي أمارس عليهم تأثيراً من غير أن يشعروا"، وقد كشفت اتفاقية (سايكس - بيكو) عام ١٩١٦م الدور الذي كُلف به في المنطقة العربية.

١- صنف الأسباب المعلنة والأسباب الحقيقية من إرسال بريطانيا لـ(لورانس) إلى المنطقة العربية

الأسباب المعلنة	الأسباب الحقيقية

٢- ما الدليل على نجاح لورانس في مهمته؟

٣- استنتج العلاقة بين الاستشراق والاحتلال.

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب: (١٠٠ درجة)

١٩١٠م					١٩٦٠م
شهد عصر اليقظة العربية في بلاد الشام، تأسيس النوادي والصالونات الأدبية، وكانت أول صحيفة نسائية في دمشق عام ١٩١٠م (مجلة العروس) لصاحبها ماري عجمي.	تميزت نازك العابد بنضالها عام ١٩٢٠م في معركة ميلون إذ كانت ضمن الفرقة العسكرية، وأنشأت مشفى للعلاج الجرحى، وحازت على وسام رئيس فخري بدرجة نقيب.	تابعت المرأة السورية نشاطها فظهرت رائدات منهن ناريمان العطار التي انتسبت إلى منظمة الهلال الأحمر العربي السوري عام ١٩٥٤م، وقدمت معونة الشتاء لأبناء القرى في جبهة (الجولان).			

١- ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني.

٢- ضع صح أو غلط أمام العبارات الآتية:

أ- الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني هي الحقب.

ب- انتسبت ناريمان العطار إلى جمعية الهلال الأحمر العربي السوري في العقد السادس من القرن العشرين.

٣- ما أهمية ممارسة المرأة لدورها في المجتمع؟

٤- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ الاستمرار والتغيير:

الحدث	المستمر	المتغير
إحداث مجالات أدبية	وجود مجالات
تطوع النساء في الجيش العربي السوري	إحداث الكلية العسكرية للبنات.

ثالثاً: اقرأ النص التاريخي ثم أجب: (١٠٠ درجة)

بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأول لعملية الاستيطان، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين، وفي عام ١٩٣٢م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين ٩٤ ألف شخص، ومع عام ١٩٣٩م وصل عددهم نحو ٢٠٠ ألف مهاجر، وفي عام ١٩٤٨م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين ٤٨٣ ألف، يقطنون في ٢٢٧ مستوطنة.

١- صمم مخططاً بيانياً يمثل تزايد أعداد المهاجرين إلى فلسطين مراعيًا خطوات رسم المخطط البياني.

٢- استنتج دور الاحتلال البريطاني في تسهيل الهجرة إلى فلسطين؟

٣- ما أثر زيادة استيطان الصهاينة على الشعب الفلسطيني اليوم؟

انتهت الأسئلة

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: (١٠٠ درجة)

١- صنف الأسباب المعلنة والأسباب الحقيقية من إرسال بريطانيا لـ(لورانس) إلى المنطقة العربية:

الأسباب الحقيقية	الأسباب المعلنة
- الاحتلال أو التوسع البريطاني.	- تدريب العرب
- استيلاء بريطانيا على منطقة سيناء أو مصر أو مناطق عربية.	- مساعدة العرب
- إعداد خرائط لمنطقة سيناء.	- إنجاح حركاتهم

(يكتفى بأربع فكر لكل منها خمس عشرة درجات)

(في حال ورود نفس الفكرة في العمودين صفر للفكرة)

(في حال ورود كل الأفكار في عمود واحد صفر)

٢- ما الدليل على نجاح لورانس في مهمته؟

الإجابة: - بدليل توقيع اتفاقية (سايكس - بيكو) عام ١٩١٦م.

(عشرون درجة للإجابة الصحيحة)

٣ - استنتج العلاقة بين الاستشراق والاحتلال.

الإجابة: - يمكن أن يمثل الاستشراق وجه من وجوه الاحتلال.

- بين الاحتلال والاستشراق علاقة تبادلية أحياناً.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

ثانياً: أقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب: (١٠٠ درجة)

١ - ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني.

الإجابة: نساء رائدات أو نساء مثقفات أو وطنيات أو نساء مبدعات.

(يكتفى بفكرة واحدة لها عشر درجات)

٢ - ضع صح أو غلط أمام العبارات الآتية:

أ- الوحدة الزمنية التي قسم على أساسها الجدول الزمني هي الحقب.

الإجابة: غلط.

ب- انتسبت ناريمان العطار إلى جمعية الهلال الأحمر العربي السوري في العقد السادس من القرن العشرين.

الإجابة: صح.

(لكل إجابة صحيحة عشر درجات)

٣- ما أهمية أن ممارسة المرأة لدورها في المجتمع؟

الإجابة: عندما يرد سؤال عن أهمية موضوع ما على المتعلم أن يجيب وفق شروط أساس الأهمية التي تتمحور حول ما

يأتي: ما مدى تأثير الموضوع؟ هل تأثيراته طويلة المدى؟ مدى أهمية الموضوع في الماضي؟ أبرز المجالات التي أثر فيها

الحدث (سياسي - اقتصادي - ثقافي - اجتماعي).

وممكن أن تكون الإجابات على الشكل الآتي:

- لأن تأثيرها بعيد المدى في نهوض المجتمع.
- لأن تأثيرها بعيد المدى في تطوير المجتمع.
- لأن تأثيرها إيجابي من الناحية الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية في بناء المجتمع.
- أو كل ما يشير إلى ذلك.

(يكتفى بفكرتين لكل منها خمس عشرة درجة)

٤- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ الاستمرار والتغيير:

الحدث	المستمر	المتغير
إحداث مجالات أدبية	وجود مجالات	تعدد أنواعها واتساع مهامها وازدياد تطوير إخراجها وأماكنها
تطوع النساء في الجيش العربي السوري	مشاركة المرأة بالجيش	إحداث الكلية العسكرية للبنات.

(يكتفى بفكرة في كل حقل لكل منها عشرون درجة)

ثالثاً: اقرأ النص التاريخي ثم أجب: (١٠٠ درجة)

١- صمم مخططاً بيانياً يمثل تزايد أعداد المهاجرين اليهود الصهاينة إلى فلسطين مراعيًا خطوات رسم المخطط البياني. (٥٠ درجة)

الإجابة:

على المتعلم أن يلتزم بشروط تصميم المخطط البياني من حيث:

رسم خطين عمودي وأقبي وتقاطعهما في الركن الجنوبي الغربي.

تمثيل الخط الأفقي بالمتغير الأساسي.

تمثيل الخط العمودي بالمتغير الآخر.

تسمية المخطط البياني بوضع عنوان صحيح له.

وضع مفتاح للمخطط البياني.

تمثيل كل حدث تاريخي بعمود على المخطط البياني بشكل صحيح.

ممكّن أن تكون الإجابات على الشكل الآتي:

رسم خطين عمودي وأقبي وتقاطعهما. (خمس درجات)

تمثيل الخط العمودي بالمتغير الآخر وهو أعداد المهاجرين بالنسبة. (عشر درجات)

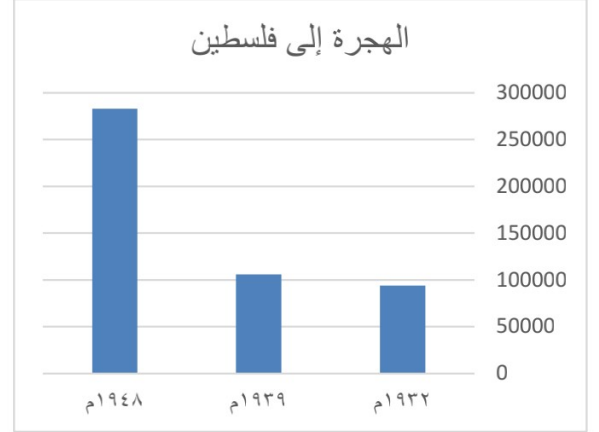
تمثيل الخط الأفقي بالمتغير الأساسي وهو الأعوام. (عشر درجات)

تسمية المخطط البياني بوضع عنوان صحيح له مثل تزايد أعداد المهاجرين اليهود الصهاينة. (خمس درجات)

وضع مفتاح للمخطط البياني. (خمس درجات)

تمثيل كل مرحلة هجرة بعمود على المخطط البياني بشكل صحيح. (١٥ درجة)

أعداد المهاجرين إلى فلسطين.



٢- استنتج دور الاحتلال البريطاني في تسهيل الهجرة إلى فلسطين؟

الإجابة:

- تزايد أعداد اليهود كانت خلال مرحلة الانتداب البريطاني.
 - أو تزايد عدد المستوطنات اليهودية في فلسطين كانت خلال مرحلة الانتداب البريطاني.
- (يكتفى بفكرة واحدة لها عشرون درجة)

٣- ما أثر زيادة الاستيطان على الشعب الفلسطيني اليوم؟

الإجابة:

- زاد في الهجرة القسرية للفلسطينيين.
 - تحول الأراضي العربية للصهاينة.
 - معاناة الفلسطينيين اجتماعياً واقتصادياً.
 - أو كل ما يشير إلى سوء أوضاع الشعب الفلسطيني في مختلف المجالات.
- (يكتفى بثلاث أفكار لكل منها عشر درجات)

انتهى السلم

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي ثم أجب:

النص

مجموعة الأسئلة التي يمكن توظيفها في النص لقياس مهارات التفكير التاريخي:
- ما الفكرة الرئيسية للنص؟ أو ما الأفكار الفرعية؟ أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة أو ما دلالة؟ أو ما أهمية؟ أو ما أثر؟ أو ما العلاقة؟ أو ما الحقائق وما الآراء؟
أو ما الدوافع؟ أو ماذا تستنتج؟ أو استخلص أو حلّ المشكلة متبعاً خطوات حلّ المشكلات -
أو صنف في جدول أو قارن في جدول أو ما أوجه الشبه؟ أو بم تفسر؟ أو ما المصادر الأولية والثانوية؟ أو أصدر حكماً، أو قيّم أو ما رأيك؟ أو ما الدرس المستفاد؟ أو صمم من أحداث النص خطاً زمنياً مراعيّاً شروط إنشاء الخط الزمني. أو علل.

ثانياً- اقرأ الجدول الزمني الآتي ثم أجب:

م

م

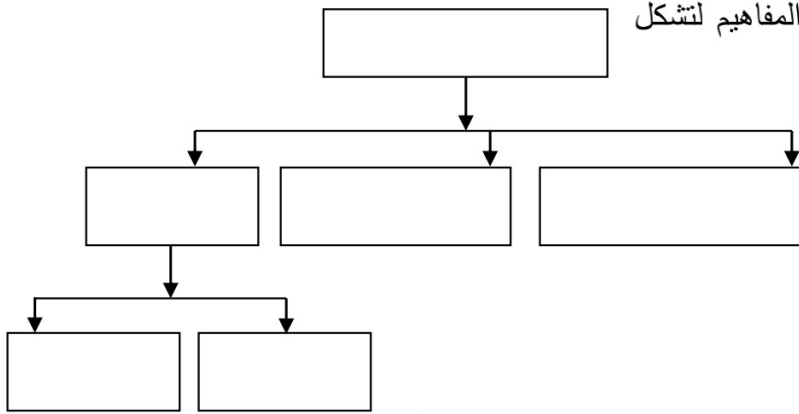


--	--	--	--

مجموعة الأسئلة التي يمكن توظيفها في سؤال الجدول الزمني لقياس مهارات التفكير التاريخي:

في أي قرن وأي عقد كان حدث...؟ أو ضع عنوان للجدول الزمني أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة، أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ الاستمرار والتغيير، أو ما أهمية؟ أو ما أثر؟ أو ما العلاقة؟ أو ما الدوافع؟ أو ماذا تستنتج؟ أو استخلص، أو علل أو بم تفسر؟ أو ما المصادر الأولية والثانوية؟ أصدر حكماً، أو قيّم أو ما رأيك؟

ثالثاً: اقرأ خريطة المفاهيم الآتية ثم أجب:



بم تفسر؟ أو استنتج

-

أو يصمم خريطة مفاهيم معتمداً على معلومات نص تاريخي مراعيًا

شروط تصميم خريطة المفاهيم من حيث المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية والمفاهيم الأقل

فرعية ونوع الروابط، واتجاه الأسهم.

رابعاً- اقرأ الخريطة الآتية ثم أجب:

- حدد موقع.....

- استخلص... أو ماذا تستنتج

- أهمية موقع أو ما أثر الموقع على نتائج الحدث؟

- أو أكمل معلومات الخريطة وفق



أو- اقرأ المخطط البياني الآتي ثم أجب:

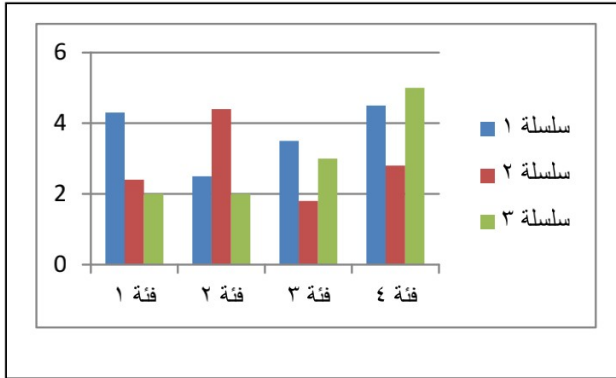
أو- صمم مخططاً بيانياً وفق

المعلومات الواردة في النص.

- استخلص من المخطط البياني.....

- أو ماذا تستنتج؟

- أو ما العلاقة

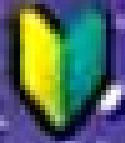


ملاحظة: يمكن استخدام صيغة أي سؤال ورد في الكتاب ضمن الاختبار.

انتهت الأسئلة



سلسلة التجمع التعليمي



القناة الرئيسية: T.me/BAK111

بوت الملفات العلمي @Ob_Am2020bot



للتواصل

T.me/BAK117_BOT